**“La alfabetización en Preescolar: un trabajo en conjunto”**

**Introducción**

 Se ha observado la necesidad de analizar y profundizar en aspectos relevantes de la alfabetización en el Nivel Preescolar, debido a que dentro de la sociedad existen muchas inquietudes con relación a la misma en los diferentes niveles educativos que forman la Educación Básica.

 A través de este análisis se busca aclarar el papel del docente en la ardua tarea de brindar a los alumnos los elementos propicios y sobre todo un ambiente alfabetizador para lograr una mejora en los aprendizajes significativos de cada uno de sus pupilos; tomando como referencia el bagaje de saberes previos que su medio le proporciona en su vida cotidiana.

 Además estar inmersos en el basto campo de la alfabetización para poder brindar una buena educación a los alumnos, pero al mismo tiempo integrar a padres de familia en las actividades que la institución proponga en pro del mejoramiento en los aprendizajes, manteniendo una comunicación constante donde se les oriente, comparta información relevante, pero sobre todo valoren la importancia del Preescolar como un espacio de aprendizajes para la vida.

 Después del análisis tanto docentes como padres de familia deben comprender que la lectura y la escritura son fundamentales en la construcción de aprendizajes y sirven para asentar las bases del conocimiento en los alumnos; en consecuencia, es necesario trabajar en conjunto para una mejora significativa, que quede reflejada en un futuro no muy lejano.

**Desarrollo**

 La alfabetización desde tiempos pasados hasta la actualidad ha mostrado gran relevancia en varios ámbitos (familia, escuela, comunidad) y ha sido tema de múltiples investigaciones debido a que es base importante en la preparación del individuo, para la construcción de conocimientos básicos y a nivel profesional que faciliten su mejor desenvolvimiento y pueda enfrentar problemáticas y fenómenos de su alrededor.

 Por consiguiente, la acción del docente debe buscar la mejora del proceso educativo de sus alumnos en las aulas, introduciendo innovaciones en su métodos de enseñanza- aprendizaje para fomentar en sus alumnos la iniciativa y curiosidad ante las actividades que se le proporcionan en las instituciones educativas.

 Es importante tomar en consideración que la alfabetización ha sido muy demandada por los padres de familia, primordialmente en el Preescolar debido a que se ha mantenido la idea de que los niños que egresan de este nivel ya deben salir de las instituciones leyendo y escribiendo, lo que provoca gran controversia entre niveles educativos (preescolar y primaria).

 Por lo anterior se considera necesario realizar un análisis sobre los planes y programas utilizados en el nivel preescolar, donde se establecen estándares y el perfil de egreso de los alumnos, así mismo, valorar la importancia del docente en el buen desenvolvimiento y preparación de sus pupilos, y la familia; como una forma de apoyo constante hacia la adquisición de aprendizajes en las aulas.

 En nivel Preescolar hay propósitos bien definidos sobre las competencias básicas de Lenguaje y comunicación que deben ser favorecidas durante los tres grados que cursan los alumnos, estos son los siguientes:

* **Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.**
* **Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura[[1]](#footnote-1).**

 Como se puede observar en el PEP 2011 se hace referencia a la lectura y escritura como un fundamento básico para que el alumno aprenda a comunicarse, expresarse más fluidamente y mejoren su capacidad de escucha, por lo tanto; en el Preescolar se prepara al alumno para comenzar con una alfabetización más compleja en la Primaria.

 Es aquí donde se comprende la importancia de que las docentes de Educación Preescolar estén informadas sobre las acciones que están bajo su cargo, ya que debe plantear situaciones que propicien: **“habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos”[[2]](#footnote-2).**

 Después de que las educadoras se han apropiado de aprendizajes y conocimientos sobre la alfabetización se considera necesario, dar a los padres de familia una explicación sobre la importancia del Nivel Preescolar en el desarrollo de los niños, debido a que es el cimiento sobre el cuál se construirá su formación académica.

 Es importante comprender que los padres de familia simbolizan una parte esencial en la formación y buen desarrollo de las actividades dentro y fuera de la institución educativa, se debe formar un lazo de comunicación, apoyo mutuo donde el mayor beneficiado sea el alumno, y esto se logra cuando se les informa los verdaderos propósitos de la Educación Preescolar.

 Lo anterior puede Asistencia, Permanencia y Aprendizajes significativos de los alumnos, además esto se extiende a cuestiones de mayor fondo, como la disposición de leer para los niños y conversar con ellos, de atender sus preguntas, apoyarlos en el manejo de dificultades y problemas de conducta, una buena comunicación y relación con padres y tutores propicia un mejor ambiente educativo.

 Por todo lo anterior, docentes y directivos deben considerar el mantener una buena actitud hacia la presencia de los padres de familia, pero sobre todo tomar en cuenta que **“tiene una gran responsabilidad y, aunque no resulte fácil, debe encontrar fórmulas atractivas que faciliten y estimulen la colaboración entre familia y escuela”**.[[3]](#footnote-3)

**Conclusión**

 La alfabetización en preescolar es primordial para el alcanzar una mejora en los aprendizajes de los alumnos a lo largo de los tres años, tiempo en el cual deben alcanzar satisfactoriamente los propósitos establecidos en el programa (PEP 2011) y plan de estudios vigentes, mediante el apoyo de la docente frente a grupo, al implementar situaciones de aprendizaje acorde a las necesidades individuales y colectivas de sus alumnos.

 La docente tiene la ardua tarea de brindar un ambiente alfabetizador, de seguridad y confianza para lograr que los alumnos tengan un mejor desenvolvimiento en su expresión oral y escrita, y paulatinamente logren los estándares curriculares deseados, así mismo, debe respetar sus etapas de desarrollo, saberes previos y estilos de aprendizaje; con la finalidad de respetar a la diversidad.

 Y finalmente propiciar la participación constante de los padres de familia en las actividades de lectura y escritura que se propongan, para ello; es indispensable mantenerlos informados sobre los propósitos a alcanzar y la importancia que tiene el nivel preescolar para el desarrollo integral de sus hijos, lo que se busca es alcanzar una vinculación escuela- hogar, donde se estimulen los aprendizajes adquiridos de una forma secuenciada y congruente.

**Bibliografía**

SEP. Programa de Educación Preescolar 2011, p.17

SEP. Plan de Estudios 2011, p. 47

Oliva Alfredo y Palacios Jesús. “Familia y escuela: padres y profesores”, en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords). Familia y desarrollo humano, Madrid, Alianza (Manuales, Psicología y Educación, 4), 1998, pp. 336-346 y 349-350.

SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación preescolar Vol. I

1. SEP. Programa de Educación Preescolar 2011, p.17 [↑](#footnote-ref-1)
2. SEP. Plan de Estudios 2011, p. 47 [↑](#footnote-ref-2)
3. Oliva Alfredo y Palacios Jesús. “Familia y escuela: padres y profesores”, en María José Rodrigo y Jesús Palacios (coords). Familia y desarrollo humano, Madrid, Alianza (Manuales, Psicología y Educación, 4), 1998, pp. 336-346 y 349-350. [↑](#footnote-ref-3)